

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ

«Непокорные звуки или автоматизируем правильно»

Многим родителям знакома радость от того, что ребенок научился произносить долгожданный звук - наконец то «засвистел», «зашипел» или «зарычал».

Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, малыш не произносит его в речи, которая остается практически без изменений.

Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – АВТОМАТИЗАЦИИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ. Это, как правило, является самым длительным этапом.

Что же такое «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА»? Это постепенный, последовательный процесс введения правильного звука в речь ребёнка.

Существуют определенные правила автоматизации звуков. В процессе автоматизации звук последовательно проходит несколько этапов:

- автоматизация изолированного звука;
- автоматизация звука в слогах
- автоматизация звука в словах;
- автоматизация звука в словосочетаниях, фразах;
- автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках;
- автоматизация звука в текстах, рассказах, пересказах;
- автоматизация звука в самостоятельной речи.

Для того чтобы звук автоматизировать, его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков. Поставленный изолированный звук очень хрупкий, так как у ребенка, произносящего тот или иной звук неправильно, сложилась привычка дефектного произношения. Автоматизируя звук в речи, вы избавляетесь от негативного стереотипа и закрепляете новый правильный.

Родители, важно помнить, что, если у ребенка ещё не устоялось произношение звука в словах на медленном темпе, с возможными подсказками, остановками, произношением по слогам – ребенок однозначно не сможет произнести правильно поставленный звук ни в стихах, ни в скороговорках.

На каждом из этих этапов дети задерживаются по-разному в силу своих индивидуальных и речевых особенностей.

Правила автоматизации звуков

1 ПРАВИЛО!

В самом начале работы над автоматизацией звука необходимо чтобы ребенок смотрел, как ему показывают правильную артикуляцию и повторял следом за взрослым. Для того чтобы ребенок научился сам контролировать свое произношение автоматизируйте звук перед зеркалом.

Также, на начальном этапе необходимо утрированно выделять звук (например, Ш-Ш-Ш-Шапка, С-С-С-Собака, Р-Р-Р-Ракета).

2 ПРАВИЛО!

Для автоматизации звука используйте наглядность - показывайте ребенку картинки, используйте разные игровые ситуации, придумывайте сказки, рассматривайте сюжетные картинки, рисуйте и раскрашивайте слова с заданным звуком.

3 ПРАВИЛО!

Как и в любых занятиях для того, чтобы добиться положительного результата, необходима систематичность. Выполняйте задания логопеда, содержание которых наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать.

4 ПРАВИЛО!

На этапе автоматизации звука окружите ребенка «звуковым подкреплением». Это значит, что вся семья (папа/бабушка/братья/сестры) должна быть ознакомлена над какими звуками ведется работа! Необходим полный контроль всей речи ребёнка в обычных жизненных ситуациях, неправильно произносимый звук нужно каждый раз поправлять.

Родители, помните, что одна из важнейших задач всего процесса работы над звуком состоит в том, чтобы у ребёнка не сформировалась так называемая «кабинетная речь», когда ребенок правильно самостоятельно произносит звуки только в определенных условиях кабинета, под контролем логопеда.

«Кабинетная речь» возникает, когда:

- не развит самоконтроль за собственной речью (причины - отклонения в нервно-психической сфере, поведенческие проблемы, незрелая ЦНС);

- отсутствует контроль со стороны взрослых. Это когда ребенок неправильно произносит слова с уже поставленным звуком, а взрослый не обращает никакого внимания на это произношение или напоминает о них только во время домашних заданий (в других ситуациях нет контроля).

Итак, период автоматизации звуков длительный и сложный. От того как он пройдет, зависит сможет ли ребенок пользоваться звуком в жизни или нет.

Игры по автоматизации звуков в слогах и словах

«*Звуковой парад*» - маршируй, повторяя на каждый шаг слоги: например, *ША-ШО-ШУ*.

«*Звуковая зарядка*» - *ША* - руки в стороны, *ШИ* – вверх прямые руки, *ШО* – вверх круглые руки, *ШЭ* – руки на пояс.

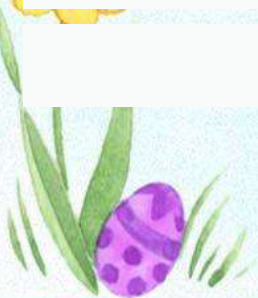
«*Эхо*» – ребенок повторяет за взрослым слова, слоги или предложения громко, или тихо.

«*Волшебная веревочка*» – ребенок наматывает веревочку на пальчик и одновременно без остановки произносит слоги или слова.

«*Шарик*» – произнося слоги или слова, ребенок перекладывает из одной руки в другую небольшой мячик.

«*Бусы*» – нанизывая бусы на веревочку, ребенок проговаривает слог, слово или предложение. Каждая бусина обозначает отдельный слог или слово.

«*Волшебный мешочек*» - ребенку предлагается из мешочка достать предметЫ и произнести слово, четко проговаривая автоматизированный звук.



«Магазин» - на прилавке разложены игрушки. Покупатель приходит в магазин и покупает только те игрушки, в которых есть заданный звук.

«Подбери слово» - в предложении потерялись слова. Я буду начинать предложение, а ты закончи, только твое слово должно быть со звуком [с].

Например, Мама купила ... (самовар, санки, самокат...). Грузовик привез ... (стол, стул, посуду и т.д.).

«Один – много» - одновременно с автоматизацией звука развивается умение образовывать существительные множественного числа.

Например, рак- раки, мухомор-..., рука-..., трактор-..., озеро-... и т.д.

Игра «Сосчитай до пяти» - вместе с автоматизацией звука развивается умение согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.

Например: 1 красный шар, 2 красных шара, ..., 5 красных шаров и т.д.

