

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №172» г. Иваново**

**Краткая презентация
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 172»
для детей с тяжелыми нарушениями речи**



Адаптированная образовательная программа (Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;**
- **Конституцией Российской Федерации;**
- **Конвенцией ООН о правах ребенка;**
- **Действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**
- **Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>



Категория детей, на которых ориентирована Программа

**✓ 2 группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
возраста от 4 до 8 лет .**

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

- это дети, имеющие системное нарушение речевой деятельности, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте.



Структура Программы

Целевой раздел

- Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)
- Целевые ориентиры освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- Взаимодействие ребенка с ОВЗ с педагогическим и работниками и другими детьми.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
- Рабочая программа воспитания

Организационный раздел

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- особенности организации ППРС
- кадровые, финансовые, материально-технические условия
- федеральный календарный план воспитательной работы



Цель реализации Программы- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Основные задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу обучения ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова, правильно произносит звуки ;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- составляет различные виды описательных рассказов, пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.



Программа обеспечивает получение дошкольного образования детьми с ТНР с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей по основным образовательным областям:



Дополнительные программы, используемые в образовательном процессе ДОО

❖ **Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева;**

Цель программы - обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет, а также профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

❖ **Парциальная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» Нищева Н.В., Кириллова Ю. А.**

Цель программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов ДОО и родителей дошкольников для выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.



Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО.

Предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы по преодолению неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми.



Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Обеспечивает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное и познавательное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.



Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель

Обеспечение взаимодействия с семьей, активное вовлечение родителей (законных представителей) в непрерывный коррекционно-восстановительный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ знакомство с семьёй: беседа, анкетирование;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники);
- ✓ просвещение родителей (законных представителей): проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- ✓ организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, проведение спортивных мероприятий и т.д.;
- ✓ привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.



Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ

- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ❖ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ❖ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ❖ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

