

Речевые игры на кухне

Не секрет, что значительную часть времени мы, взрослые, проводим на кухне. Давайте постараемся использовать это время для общения и игр со своим ребенком. К тому же различных «дидактических материалов» на кухне очень много. Это будет приятным времяпрепровождением не только для детей, но и способом снятия эмоционального напряжения как для детей, так и для взрослых.

Игры на развитие речевого дыхания.

Техника выполнения упражнений: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; выдох должен быть длительным и плавным; необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками); нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

1. *«Чайник закипел», «Буря в стакане».* В стакан с водой вставить трубочку для коктейля. Сначала потихоньку выдыхаем воздух в трубочку - чайник закипает, усиливаем выдох - он кипит, еще усиливаем выдох- вода бурлит.

2. *«Кораблики».* Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик, чтобы он поплыл по тазику с водой. Можно пускать губки или крышечки. Можно на кораблики сажать моряков – например, фасоль. Дует на кораблики с разной силой. Можно устроить соревнование.

3. *«Что пахнет?»* Нарезать фрукты, овощи кусочками. Разложить на блюдца. Завязать глаза. Сделать глубокий вдох носом, на выдохе сказать: «Ах как пахнет лимон (апельсин, чеснок и т.п.)!»



Игры на развитие мелкой моторики

1. *Играем с макаронами.* Нанизываем на шнурок - делаем бусы для куклы. Их можно разукрасить. Можно выкладывать на столе или листе бумаги узоры, буквы, цифры, попутно изучая формы и цвета.

2. *Играем с крышечками.* Полезно для развития мелкой моторики. Надеваем их на бутылочки (вращательные движения). Возьмите баночки разного размера, снимите с них крышечки и перепутайте, пусть ребенок подберет к каждой баночке свою крышечку.

3. Сделайте «Ежика». Втыкайте зубочистки в яблоко.

4. *Игры с водой.* Поставьте две тарелочки, одна из которых наполнена водой, а другая пустая. При помощи кухонной губки переливать воду из одной емкости в другую. Бросаем предметы в воду, смотрим, что тонет, а что нет.

5. *Игры с магнитами.* Просим расположить их на дверце холодильника в определенном порядке: сначала только фрукты, потом только круглые предметы, потом только желтые и т.д.

6. *Играем с кастрюлями.* Дайте ребенку кастрюли, разные по цвету, размеру. Можно построить из них башню. Изучаем понятия – большой, средний, маленький. Дайте малышу крышки от них, пусть попробует

подобрать подходящую к каждой кастрюле.

7. *Играем с крупами.* Поиграйте в «золушку» – отберите одну крупу от другой. Можно опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из крупы, определить, что ему попало в руки.

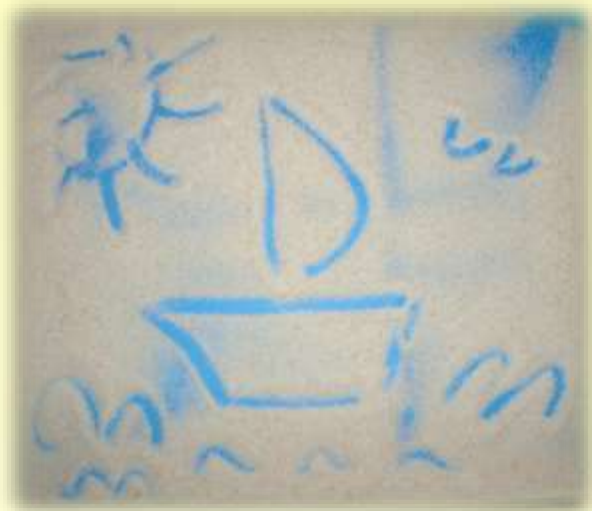


Просеивать крупу через сито, пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так.

Делать аппликации крупой на пластилине или клее.

Проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки. Можно насыпать муку или манку на поднос и проявить фантазию рисовать по ней пальчиками: «Допиши букву», «Напиши букву», «Разные дорожки» и т.п.

8. *Игры с соленым тестом*. Вылепите буквы, украсьте их по вашему желанию, подсушите и играйте: «Угадай букву» (с закрытыми глазами или в «чудесном мешочке»), выберите согласные буквы, гласные, составьте слог, слово.



9. «*Конструктор*». Дайте ребенку пару упаковок губок для мытья посуды (они бывают разных цветов и размеров) можно строить башни и дома.

10. «*Умелые ножницы*». Вырезать из пакетов из - под сока, коробок из - под конфет понравившиеся ему картинки (какие-то из этих картинок пригодятся, чтобы наклеить их в логопедическую тетрадь!).

12. «*Волшебные палочки*». Выкладывать из спичек геометрические фигуры, предметы и узоры.

Развиваем слуховое восприятие, звуковой анализ.

1. *Слушаем звуки*. Мама выполняет действия с предметами: размешивает сахар в чашке, хлопает крышкой по кастрюле, шуршит пакетиками со специями, гремит горохом или манкой в стеклянной банке, трет морковь и т.д. Ребенок отгадывает, закрыв глаза или отвернувшись, что может издавать эти звуки. Предъявляем сначала два звука, потом три и т.д. до 7-8 звуков.

2. «Звучащие баночки». Насыпать в баночки разные крупы, макароны, семечки. Потрясти баночку, отгадать, что там звучит. Определить одинаковые наполнители, составить пары.

3. «Про покупки». Покажите ребенку свои покупки, пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р» (сыр, морковка, картофель, макароны, вермишель, мороженное, арбуз и т.д.).

Или предложите ребенку назвать фрукты, в названии которых есть звук «а», овощи, в названии которых есть звук «о» и т. д. Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из:

яблоко – яблочный сок, вишен, апельсинов, моркови и т.д.

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.



Игры на обогащение словарного запаса.

1. «Разные слова». Подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать (*какой апельсин? - круглый, оранжевый, вкусный, ароматный, кисло-сладкий, цитрусовый, большой...*).

И наоборот, игра «Какой предмет?». К слову-признаку подобрать как можно больше слов-предметов (*зеленый — огурец, чайник... , красная - кастрюля, скатерть ...*).

2. «Угадай-ка». Определите тему: овощи, фрукты или игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.
Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный... арбуз.
Белый, сыпучий, мелкий, сладкий... сахар.

«Что бывает мягким?» (твердым, кислым, сладкими, длинным, острым, вкусным, синим, квадратным т.д.) Начните игру словами:

Мягким может быть...хлеб, подушка, шапка и т.д.

Кислым может быть...лимон, варенье, лекарство и т.д.

Острым может быть...нож, перец, соус и т.д.

3. «Охота на слова». Какие слова можно достать из борща? (картошка, укроп, свекла и т.д.), из винегрета, из кухонного шкафа и т.д.

4. «Угощаю». Вспоминаем вкусные слова. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

5. «Наши помощники». Как одним словом назвать прибор, который варит кофе (кофеварка), режет овощи (овощерезка), мелет кофе (кофемолка), выжимает сок (соковыжималка), чистит картофель (картофелечистка)?

6. «Закрой глаза - открой рот». Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (сочный, кислый, мягкий, вкусный, а затем он называет, что это было (лимон).

7. «Подбери слова». Попросить малыша назвать «только посуду», «только овощи», «только фрукты», «только мебель». Можно дать задания сложнее: назвать «только молочные продукты», «только столовую посуду».

8. «Для чего это нужно?». Назвать предмет и его назначение. Например: *сковородка - жарить, кастрюля - варить (терка, дурилаг и т.д.).*

9. «Сортируй овощи и фрукты». Овощи положить в корзинку, а фрукты в вазу. *(Я взял сливу. Слива это фрукт. Я положу её в вазу. Я взял морковь. Морковь это овощ. Я положу её в корзинку).*

10. «Что сварим из овощей?», «Что приготовим из фруктов?»

11. Игра «Четвёртый лишний» (например: морковь, капуста, яблоко, огурец).

Игры на развитие грамматического строя

1. *«Большой – маленький»*. Образование уменьшительно-ласкательной формы (лимон – лимончик, морковь – морковка, батон, ложка, тарелка и т.д.)

2. *«Готовим вместе»*. Образование относительных прилагательных от существительных (каша из риса – рисовая каша, суп из овощей - ... и т.д.)

3. *Учим предлоги*. После похода в магазин раскладываем продукты сообщая: *куда положить овощи? (в холодильник), куда положить фрукты? (в вазу) куда положить крупу? (в шкаф, на полку) куда положить хлеб? (в хлебницу) и т.д.*

«Где что спряталось?». Попросите ребенка помочь найти «спрятавшиеся» предметы: кастрюлю, половник, табуретку... (кастрюля «прячется» в шкафу, половник – на полке, табуретка – под столом, вилка лежит около ложки и т. д.).

4. *«Один - много»*. Взрослый называет один предмет – а ребенок много.

Чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол - столы...

5. *«Раскладываем и пересчитываем»*. Согласовываем числительное с существительным: *одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек и т.п.*

6. *«Чего не стало?»*. Взрослый раскладывает перед ребенком несколько предметов (4-7). Затем просит запомнить предметы и отвернуться, а сам убирает один. Ребенок открывает глаза и называет, чего не стало (*не стало вилки, не стало ...*).

7. *«Волшебные очки»*. Представляем, что надели волшебные очки, в которых все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Называем предметы по цвету: *красный стол, красная чашка, красное яблоко и т.д.*

8. *«Упрямые слова»*. Расскажите малышу, что на кухне есть «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите его придумать с ними предложения и следите, чтобы он не изменял эти слов (*Угости меня, пожалуйста, кофе*).

Развитие связной речи

«Кухонные сказки».

Можно придумывать сказки или истории про различные предметы. Например, про старую кастрюлю (банан, огурец, кухонные часы и т.п.). Если ребёнку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например, вот огурец. Как ты думаешь, где он рос? Кого огурец мог встретить, пока рос на грядке? Почему он вырос такой длинный (колючий, неправильной формы)? Что из него можно приготовить? Ребёнок рассказывает сказочную историю.

Игровые упражнения на развитие слоговой структуры слов

1. Назови продукты, в названии которых один, два, три слога.

- Возьми столько макарон, горошин, фасоли и т.п. сколько в этом слове слогов.

- Раскатай из теста два, три шарика, подбери слова с таким количеством слогов.

2. Разделить на слоги названия продуктов на столе, посуды в шкафчике.

